

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Організація обслуговування на транспорті</u>
Спеціальність	073 Менеджмент

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	892
Найменування закладу освіти	Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070967
Керівник закладу освіти	Бортняк Валерій Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	3928
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського»
Ідентифікаційний код ВСП	41120203
Керівник ВСП	Романова Маргарита Іванівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44420
Назва ОПП	Організація обслуговування на транспорті
Спеціальність	073 Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, І. Кудрі, 33 (вул. Джона Маккейна, 33)
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)+	Сарнавська Людмила Вікторівна, голова ЦК
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	sarnavska.liudmyla@tnu.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0507806332,0973505608

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	на основі базової загальної середньої освіти з терміном навчання 3,5 роки;

	на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 2,5 роки.
--	---

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на	25	24	22	21

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Організація обслуговування на транспорті розроблена робочою групою на основі Стандарту фахової передвищої освіти та реалізується на базі ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Дана ОПП відображає цілі освітньо-професійної підготовки, визначає місце фахівця у структурі господарства держави, встановлює вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів з організації обслуговування на транспорті і базується на компетентнісному підході підготовки фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування у сфері фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які формують загальні та спеціальні компетентності у здобувача фахової передвищої освіти для працевлаштування за такими професіями: Організатор з обслуговування перевезень, Агент із замовлень населення на перевезення, Помічник керівника підприємства (установи, організації) тощо.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Місія, яка відображена у стратегії розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» до 2025 року, полягає у сприянні гармонійному розвитку особистості та розвитку її компетентностей шляхом надання високоякісних освітніх послуг, удосконалення інноваційних підходів до ефективного управління освітнім процесом. Окреслена місія реалізується через шляхом результативного виконання освітньо-професійних програм, реалізації кадрової політики за критеріями професійного розвитку здійснювати якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців для різних сфер міського господарства, які здатні практично реалізувати знання та свій професійний потенціал, що дозволить позиціонувати коледж як провідний навчальний заклад м.Києва та України.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті спеціальності 073 Менеджмент відповідає місії і стратегії розвитку коледжу через створення цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з фахової передвищої освіти за п'ятим рівнем НРК в</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» на 2020-2025 роки Стратегія розвитку.pdf (amu.edu.ua)</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» ПОЛОЖЕННЯ КФКМГ ТНУ скан.pdf (amu.edu.ua)</p>

		галузі управління та адміністрування для міського транспорту та автотранспорту підприємств різних форм власності.ОПП дозволяє сформувавши систему професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для виконання професійних обов'язків та прийняття управлінських рішень у сфері організації вантажних та пасажирських перевезень для міського господарства.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти про що свідчить статистика за 2020, 2021 і 2022 роки. Ліцензований обсяг прийому – 25 чол. Подано заяв у 2020 році – 56 заяв на основі БЗСО та 29 заяв на основі ПЗСО, разом попит на дану ОПП становив 85 заяв Подано заяв у 2021 році – 81 заява на основі БЗСО та 42 заяви на основі ПЗСО, разом складає 123 заяви, що на 44 % більше за попередній рік Подано заяв у 2022 році - 68, що на 55% менше за попередній рік, в зв'язку з введенням військового стану У 2022 році набір здобувачів освіти на основі ПЗСО не здійснювався, в зв'язку з відсутністю вільних місць.	Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського — ІС «Вступ.ОСВІТА.UA» (osvita.ua)
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Робоча група комунікує з роботодавцями, систематично відвідує ярмарки вакансій, які організують і проводять центри зайнятості м.Києва та Київської області, досліджує ринок праці за допомогою контент аналізу сайтів на яких розміщуються вакансії та резюме. Аналіз показує, що в сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички у сфері організації пасажирських та вантажних перевезень.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE

		Ці вимоги відображені у загальних і фахових компетентностях та програмних результатах навчання освітньо-професійної програми. Зокрема у формуванні здатності застосовувати знання в практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; виявляти ініціативу, підприємливість та креативність; планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших працівників; планувати та управляти часом (тайм-менеджмент); працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач тощо.	http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського» за освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті надає освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з менеджменту. Потреби здобувачів освіти та роботодавців вивчалися під час проведення бесід та моніторинг статистики сайтів з пошуку роботи (work.ua та rabota.ua). Здобувачі освіти та роботодавці проявляють наступні потреби: здатність проявляти ініціативу, діяти відповідально та свідомо, продукувати нові ідеї; здатність і готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи в команді та співробітництва, аргументування власної позиції тощо. Дана освітня кваліфікація задовольняє потреби обох сторін. Професійна кваліфікація не надається.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі	В освітньо-професійній програмі передбачено формування загальних і спеціальних компетентностей та відповідних результатів навчання. Зокрема загальні компетентності з 5 по	ОПП Організація обслуговування на транспорті

	компетентності Національній рамці кваліфікацій?	10, спеціальні компетентності з 3 по 14, результати навчання з 6 по 21 формують широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; розвивають можливості знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; формують здатність планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті, розвивають вміння взаємодії з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; формують вміння донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності; формують розуміння організації та нагляду (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; сприяють покращенню результатів власної діяльності і роботи інших; надають здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії, що відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf(mon.gov.ua)
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	При розробці ОПП інтереси роботодавців враховані на основі глибинного дослідження ринку праці, за допомогою якого визначені основні навички, якими повинен володіти фахівець у сфері організації обслуговування на транспорті. Також, важливим моментом при формуванні й удосконаленні ОПП є реальний фактор комунікації з роботодавцями, з якими укладено договори про співпрацю і практичну підготовку здобувачів освіти; начальника служби руху і перевезень КП «Київпастрас» включено до складу робочої	Лист погодження в ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

групи. Від роботодавців отримано рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму, в яких містяться аналіз змісту, спрямування, і потреби ринку праці в сучасному випускнику. В травні 2020 року відбулось відкрите засідання циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін за участі викладачів кафедри менеджменту та зовнішньоекономічної діяльності ТНУ ім.В.І.Вернадського, на якому в тому числі розглядалось і питання введення ОПІ як тимчасового документу до введення в дію Стандарту фахової передвищої освіти України в галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент. В серпні 2021 року відбулось відкрите засідання циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін за участі роботодавців, на якому розглядалось і питання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою у відповідності до прийнятого Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

<http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf>

Протоколи засідань циклової комісії економіко-соціальних дисциплін

Угода про співпрацю з Таврійським національним університетом ім. В.І.Вернадського

<http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F%20%D0%A2%D0%9D%D0%A3.PDF>

Договір про співробітництво з КП «Київпастрас»

<http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%>

			D1%86%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.PDF
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Для того, щоб цілі та програмні результати ОПП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, динамічності потреб здобувачів освіти та ринку праці, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з організації перевезень, вивчаються потреби здобувачів освіти та заключені договори про співпрацю та інтеграцію програм з Вознесенським коледжем Миколаївського національного аграрного університету, Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського та з КП «Київпастрас». На основі проведених заходів, в освітньо-професійній програмі передбачені перспективні напрями розвитку, які реалізуються через формування наступних компетентностей та результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати сучасний інструментарій менеджменту під час вирішення професійних задач; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач. - використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних задач; - демонструвати навички самостійної роботи, критики та самокритики, відкритості до нових знань; - проявляти ініціативу та підприємливість щодо розвитку підприємства (підрозділу) тощо. <p>Для реалізації окреслених напрямів в ОПП було введено освітню компоненту - Інформаційні системи та технології; інтегровано освітні компоненти Вантажознавство та Технічні</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Договір про співробітництво з КП «Київпастрас»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.PDF</p>

		засоби транспорту; під час проходження навчальної практики передбачено вдосконалення навиків роботи з Word, Excel, PowerPoint та іншими програмними продуктами, при проходженні технологічної та виробничої практики здобувачі освіти ознайомлюються з автоматизованою системою дистанційного управління (АСДУ) Візуалізатор та системою електронного формування шляхового листа тощо.	Угода про співпрацю з Вознесенським коледжем Миколаївського національного аграрного університету Угода співпраця.PDF (amu.edu.ua) Угода про співпрацю з Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського Угода співпраця ТНУ.PDF (amu.edu.ua)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливістю програми є підготовка фахівців для організації обслуговування перевезень на міському транспорті та автотранспорті комунальних і промислових підприємств, управління сучасними підприємствами з урахуванням трансформаційних процесів в економіці, здатних застосовувати дослідницькі якості, інноваційні методики та унікальні сучасні знання та вміння при аналізі і структуруванні існуючих проблем транспортної системи	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. А саме, на основі профільної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої або вищої освіти з терміном навчання 2,5 роки. Обсяг такої програми визначається ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання і становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті структуровано за наступними елементами: лист-погодження, опис ОПП, перелік освітніх компонентів і послідовність їх виконання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; наукова складова освітньо-професійної програми; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; матриці відповідності.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

			1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	В освітньо-професійній програмі виствітлені інтегральні, загальні та фахові компетентності, які в повній мірі відповідають стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 073 Менеджмент, що підтверджують програмні компетентності СК3 – СК13 та програмні результати навчання РН8 - РН15, які відповідають компетентностям прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

			<p>B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Організація обслуговування на транспорті передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді підготовки і захисту курсових робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень циклової комісії, пошуково-аналітичної самостійної роботи – пошук та огляд літературних джерел, проекти, розв'язування ситуаційних завдань, виконання нетипових індивідуальних завдань дослідницького характеру під час різних видів практики, науково-дослідницька самостійна робота – підготовка доповідей для участі у студентських конференціях та семінарах, участь у професійних конкурсах, тренінгах</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>

			<p>Положення про організацію самостійної роботи студентів http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC.%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%D0%9C%D0%93.pdf Положення про виконання та захист курсових робіт Положення про виконання та захист курсових робіт.pdf (amu.edu.ua)</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів. Вибіркові освітні компоненти оформлені блоками на весь період навчання.</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81</p>

			%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового освітніх компонентів http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	В структурі освітньо-професійної програми та навчального плану не передбачено здобуття освіти за дуальною формою	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою, тому що у ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.вернадського» не здійснюється навчання за дуальною формою.	

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті, яка розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент передбачено проходження різних видів практик, проведення екскурсій, написання курсових робіт та виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Для організації проведення практик ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» заключено договора з провідними підприємствами м.Києва. Керівники та працівники даних підприємств за ініціативи викладачів спеціальних дисциплін, проводять ознайомлювальні екскурсії, надають допомогу у підборі матеріалу для курсових робіт та для індивідуального завдання, яке має виконати здобувач освіти під час проходження практики. Керівники підприємств запрошуються на відкриті засідання циклової комісії, де приймають участь в обговоренні ОПП та інших нагальних питаннях. Викладачі циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін систематично відвідують ярмарки вакансій, які проводить центр зайнятості у м.Києві та обласні центри зайнятості, де налагоджують нові контакти з діючими підприємствами.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D0%BD%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p> <p>Договір про співробітництво з КП «Київпастрас» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.PDF</p>
----	---	---	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми становить 150 кредитів ЄКТС	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)</p>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі визначено 135 кредитів ЄКТС спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю Менеджмент	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>

			BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі визначено 15 кредитів ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству. 90 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення загальних та спеціальних компетентностей, 10% загальної кількості кредитів ЄКТС передбачено для вільного вибору здобувача освіти.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII (rada.gov.ua) Закон України «Про освіту» Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII (rada.gov.ua) Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти по спеціальності 073 Менеджмент та ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» Заклад фахової передвищої освіти надає освітню кваліфікацію. Професійний стандарт відсутній.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описані методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики при організації обслуговування на транспорті, методи	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

		прогнозування і планування; методи мотивування; методи контролювання); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, техніко-економічне обґрунтування, інваріантний пошук оптимального рішення при організації обслуговування на транспорті).	20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання, що відображено в структурно-логічній схемі.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. Змістовний блок I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) Змістовний блок II. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

			D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, що відображено у взаємозв'язках між освітніми компонентами.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Кожна освітня компонента формує певні компетентності, які у сукупності дають можливість досягнути програмних результатів навчання, що відображено у матрицях.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план формується відповідно до структурно-логічної схеми та освітньо-професійної програми.	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf</p>
---	---	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійного вибору теми	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про індив. н. план.pdf (amu.edu.ua) ,

	сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>курсів робіт з переліку запропонованих та з урахуванням освітніх інтересів здобувачів освіти; самостійним вибором місця проходження технологічної та виробничої практики і відповідно можливим майбутнім місцем працевлаштування; вибору освітніх компонент з навчального плану за власним бажанням.</p> <p>Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає складання індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача освіти на підставі навчального плану освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті. При формуванні ІНП на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання здобувачем освіти індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років.</p> <p>У коледжі прописаний і діє порядок ведення та оцінювання результатів виконання індивідуального навчального плану та чітко визначено осіб, які здійснюють контроль за його виконанням. Це дає змогу здобувачу фахової передвищої освіти побачити всю змістовну складову індивідуальної освітньої траєкторії ще до початку навчального року та сформувати відповідальне ставлення до виконання індивідуального навчального плану.</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf</p> <p>Офіційний веб-сайт коледжу Київський коледж міського господарства Академії муніципального управління (amu.edu.ua)</p>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» передбачено наступний механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача освіти.	<p>Положення про індивідуальний навчальний план студента Положення про индив. н. план.pdf (amu.edu.ua)</p>

		<p>Формування індивідуального навчального плану (ІНП):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НМК у березні поточного навчального року на сайті ЗФПО публікує перелік блоків вибіркових освітніх компонент на наступні роки навчання з навчального плану освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті 2. Викладачі циклових комісій в період з березня по травень поточного навчального року презентують здобувачам освіти робочі програми вибіркових освітніх компонент 3. Вибір освітніх компонент здобувач освіти здійснює з урахуванням власних потреб та уподобань щодо майбутньої фахової діяльності та у червні поточного навчального року подає письмову заяву на ім'я завідувача відділення, де зазначає обраний блок з переліком освітніх компонентів. 4. Завідувач відділення на основі опрацьованих заяв формує і подає пропозиції до навчально-методичного кабінету. 5. Навчально-методичний кабінет після остаточного формування і погодження академічних груп розробляє робочі навчальні плани. 6. Завідувач відділення на основі затверджених робочих навчальних планів вносить відповідні записи в індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти. <p>При формуванні ІНПЗО на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання здобувачем</p>	<p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін Положення про вибіркові дисципліни.pdf (amu.edu.ua)</p> <p>Положення про організацію та проведення практики http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%A3%202%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2.pdf</p>
--	--	--	--

освіти індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років.

Механізм вибору теми курсової роботи.

Викладач, на початку вивчення дисципліни, ознайомлює здобувачів освіти з тематикою курсових робіт. У встановлені строки здобувач освіти подає на ім'я голови циклової комісії заяву про вибір теми курсової роботи і призначення наукового керівника.

Здобувач освіти може запропонувати власну тему курсової роботи за умови письмового погодження із керівником, обґрунтувавши своє рішення належним чином і враховуючи, що запропонована тема актуальна і відповідає професійному спрямуванню дисципліни.

Після затвердження теми здобувач освіти повинен отримати першу настановчу консультацію у керівника виконання курсової роботи. Під час консультації визначаються: загальні вимоги до роботи, порядок її виконання, орієнтовний план; джерела, які підлягають вивченню; зміст та методика проведення конкретного дослідження; визначаються терміни виконання етапів роботи.

Механізм вільного вибору місця практики.

Здобувачі освіти можуть самостійно, за узгодженням з цикловою комісією, обрати місце проходження практики і пропонувати його для використання. При цьому укладається угода про проходження практики між ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» та підприємством-базою практики.

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті та навчальним планом, в обсязі, що становить 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%281%29.pdf</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» до документів, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти належать: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови вибору здобувачами освіти вибіркового освітніх</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледжі міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p>

		<p>компонентів, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про академічну мобільність та Положення про академічну свободу.</p>	<p>Положення про освітній процес зі змінами з планом 06.10.2022 (1).pdf (amu.edu.ua) Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін Положення про вибірково дисципліни.pdf (amu.edu.ua) Положення про індивідуальний навчальний план студента Положення про індив. н. план.pdf (amu.edu.ua) Положення про академічну мобільність студентів Відокремленого структурного підрозділу “Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського” Академічна мобільність.pdf (amu.edu.ua) Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу Положення про академічну свободу.pdf (amu.edu.ua)</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>У березні поточного навчального року на офіційному веб-сайті ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» навчально-методичний кабінет оприлюднює перелік освітніх компонентів вибіркового блоків. Для забезпечення принципу конкурентності при виборі здобувачами освіти вибіркового освітніх компонентів, протягом березня - травня поточного навчального року викладачі циклової комісії, у вільний від аудиторних занять</p>	<p>Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового дисциплін Положення про вибірково дисципліни.pdf (amu.edu.ua)</p>

		час, проводять відповідні презентаційні заходи (читають оглядові лекції, готують інформаційні матеріали, що можуть бути розміщені на сайті коледжу тощо)	
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	В навчальний план включено обов'язкові освітні компоненти та блоки освітніх компонент за вибором здобувача освіти	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%0

			D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план затверджується Педагогічною радою коледжу на кожен навчальний рік	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульній сторінці навчального плану зазначено галузь знань, спеціальність, назва освітньо-професійної програми, освітня кваліфікація, форма навчання, передумови вступу	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані виділено 135 кредитів ЄКТС під обов'язкові освітні компоненти та 15 кредитів ЄКТС під вибіркові освітні компоненти	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Під час складання навчального плану враховується логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, яка окреслена структурно-логічною схемою в освітньо-професійній програмі	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%96.pdf

			8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	В навчальному плані визначені кількість годин для проведення аудиторних занять (лекцій, семінарських/практичних занять), самостійної роботи та форми контролю, що відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому виділено кількість тижнів для проведення теоретичного навчання, практичної підготовки, екзаменаційних сесій та кваліфікаційного іспиту	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання зазначено в тижнях. Семестри відділяються канікулами.	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf

9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Кількість заліків і екзаменів по кожній освітній компоненті в навчальному плані повністю відповідають їх кількості в освітньо-професійній програмі.	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
---	---	---	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відповідно виділено окрема кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки. Весь курс практичної підготовки включає навчальну, технологічну та виробничу практики.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Навчальний план ПЗСО

			http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Організація проходження практичної підготовки здобувачів освіти та змістовне навантаження кожного виду практики описано в Положенні про організацію і проведення практики та Наскрізній програмі з практики. Дані документи розглядаються на засіданнях циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін, засіданні навчально-методичної ради коледжу та затверджуються директором ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського».</p> <p>Наказом директора коледжу затверджується:</p> <ul style="list-style-type: none"> – місце та терміни проведення практики; – склад студентських груп; – відповідальний керівник за організацію практики та оформлення підсумкового звіту за її результатами; – посадова особа, на яку покладено загальну організацію практики та контроль за її проведенням (заступник директора коледжу, завідувач виробничою практикою). <p>Між КП «Київпастрас» та ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» укладено безстроковий договір про організацію та проходження практики. На даний договір обов'язково йде посилання при формуванні направлення здобувачів освіти на практику .</p>	<p>Положення про організацію та проведення практики</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%A3%202%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2.pdf</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%A2_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%202022%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf</p> <p>Наказ Про направлення студентів коледжу на практику</p> <p>Наказ практика 2022.PDF (amu.edu.ua)</p>

		У разі якщо здобувач освіти виявив бажання проходити практику на іншому підприємстві/організації (з якими не укладені договори) заключається разовий договір на період проходження практики.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі наскрізної програми з практики.</p> <p>Інтегральну компетентність забезпечують технологічна та виробнича практики. Саме під час проходження цих практик здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері організації обслуговування на транспорті.</p> <p>Спеціальні компетентності забезпечуються навчальною, технологічною та виробничою практиками. Здобувач фахової передвищої освіти проходячи практику на діючому підприємстві відпрацьовує здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію під час вирішення професійних задач; здатність застосовувати правила оформлення управлінських (організаційно-розпорядчих) документів, тощо.</p>	<p>Положення про організацію та проведення практики http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%A3%202%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2.pdf</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%A2_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%202022%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf</p>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття,	В освітньо-професійній програмі окремо висвітлено підходи до викладання, а саме викладання проводиться у вигляді: семінарів, тренінгів, практичних занять та екскурсій, підготовка курсових	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%8

	лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	робіт та проектна робота. Як показує практика проведення практичної підготовки у вигляді екскурсії, тренінгу або формування команди для проектної роботи дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти краще засвоїти теоретичні знання та зрозуміти їх практичне застосування в реальному житті або в ситуації наближеній до реальності.	0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	<p>На відкриті засідання циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін обов'язково запрошуються роботодавці та керівники підрозділів з підприємств-баз практики, які окреслюють перелік компетентностей, якими повинен володіти майбутній фахівець, а саме: впевнений користувач ПК, робота з презентаціями, вміння організувати роботу по перевезенню, робота з товаротранспортними документами, оформлення маршрутних листів, вміння вести перемовини, комунікація з клієнтами, вирішення конфліктних ситуацій, тощо. Викладачі циклової комісії економіко-управлінських дисциплін, складаючи наскрізну програму з практики, враховують ці рекомендації.</p> <p>Тому ціль та завдання навчальної практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння здобувачем фахової передвищої освіти навичок користування персональним комп'ютером для створення та редагування текстових і графічних документів; - ознайомлення з кваліфікаційними вимогами до фахівців за обраною спеціальністю, основними 	<p>Положення про організацію та проведення практики http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%A3%202%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2.pdf</p> <p>Наскрізна програма практики фахового молодшого бакалавра http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%A2_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%202022%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf</p>

		<p>видами, завданнями та змістом їх діяльності, сучасними методами та формами професійної діяльності,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувавши розуміння побудови організаційних структур управління та взаємозв'язок системи управління та технологічних процесів підприємства, тощо. <p>Ціль і завдання технологічної практики: закріплення теоретичних знань з профільних освітніх компонентів та опанування здобувачем фахової передвищої освіти організаційно-технологічних процесів менеджменту на транспортному підприємстві, тощо.</p> <p>Ціль і завдання виробничої практики: придбання навичок роботи в реальному економічному середовищі на основі теоретичних знань, взаємодія в колективі, самостійне заповнення товаротранспортних документів, оформлення маршрутних листів, підготовка документів для проведення переговорів, робота з клієнтами, тощо.</p>	
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Інноваційні технології обов'язково враховуються в практичній підготовці фахівців з організації та обслуговування перевезень.</p> <p>При проведенні практичних занять з курсів логістика та комерційна діяльність на транспорті використовується програма «Мурашина логістика», яка дозволяє не тільки оптимально планувати маршрути, але і отримувати їх рентабельність та враховувати тарифи автомобілів. Під час проведення практичних занять з курсу інформаційні технології</p>	<p>Договір про співробітництво з КП «Київпастрас» Договір про співробітництво (1).PDF (amu.edu.ua)</p>

		<p>здобувачі освіти ознайомлюються з програмою Bookkeeper.</p> <p>Під час проходження практики у службі організації руху здобувачі освіти знайомляться та мають можливість попрактикуватися у роботі з автоматизованою системою дистанційного управління (АСДУ) Візуалізатор та системою електронного формування шляхового листа.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>Голова та члени студентської ради обов'язково беруть участь у засіданнях педагогічної ради, у роботі стипендіальної комісії ,приймальної комісії та засіданнях циклових комісій. З головою та членами студентської ради узгоджують графік навчального процесу, розклад занять, план роботи закладу освіти та план виховної роботи. Роботодавців як повноправних партнерів запрошують на засідання профільної циклової комісії, їх пропозиції та зауваження беруться до уваги при організації освітнього процесу та удосконаленні ОПП.</p>	<p>Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8.PDF</p> <p>Наказ про склад стипендіальної комісії http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97.PDF</p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Студентське самоврядування у ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського” здійснюється на рівні навчальної групи та на рівні закладу фахової передвищої освіти. Кожна навчальна група має старосту, заступника старости, профорга та/чи культорга. Кожна група на початку кожного навчального року обирає делегатів до студентської ради самоврядування, які в подальшому стають її активними учасниками. Щорічно рада студентського самоврядування проводить звітно-виборчу конференцію, на якій обирається голова студрати та його заступники. Студентське самоврядування діє на основі принципів добровільності, колегіальності, демократичності, законності та гласності.	Положення про студентське самоврядування http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%94.pdf
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Для набуття загальних компетентностей здобувачами освіти в освітньо-професійній програмі передбачені відповідні освітні компоненти. Зокрема, такі освітні компоненти, як історія України, культурологія, основи філософських знань, українська мова за професійним спрямуванням, основи правознавства, іноземна мова за	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%

		<p>професійним спрямуванням, безпека життєдіяльності та охорона праці сприяють набуттю ЗК1 - ЗК4, ЗК9, ЗК10. Такі освітні компоненти, як менеджмент, маркетинг, мікроекономіка, макроекономіка, господарське право, управління персоналом формують ЗК5 - ЗК8, ЗК11, ЗК12.</p>	<p>B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>У освітньо-професійній програмі зазначено проблемно-орієнтоване навчання та проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних та тренінгів для набуття загальних компетентностей. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку загальних компетенцій у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» систематично проводяться тематичні виховні години, тематичні екскурсії до Національного музею історії Великої Вітчизняної війни, Музей історії Києва. Під час проведення тижня циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін до Дня прав людини проводиться правовий квест. Щорічно із здобувачами фахової передвищої освіти проводяться бесіди на тему: «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх»;</p>	<p>План виховної роботи http://amu.edu.ua/node/896</p>

		проводяться літературні читання, здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у міських та всеукраїнських олімпіадах та конкурсах, займаючи призові місця, тощо.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На вебсайті ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського» оприлюднено Правила прийому на навчання.	Правила прийому на навчання до ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» organized (4).pdf (amu.edu.ua)
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Прийом і зарахування абітурієнтів на освітньо-професійну програму Організація обслуговування на транспорті відбувається на загальних підставах. В правилах прийому зазначено, що конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань; конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (розгляду мотиваційних листів), який розраховується відповідно до Правил прийому.	Правила прийому на навчання до ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» organized (4).pdf (amu.edu.ua)

		Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової або повної загальної (профільної) середньої освіти вступають на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, зараховуються результати індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційного листа у встановлених Правилами прийому випадках.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому чітко визначені вимоги до абітурієнтів, однією з найважливіших вимог є наявність свідоцтва про базову загальну середню освіту або свідоцтва про повну загальну середню освіту.	Правила прийому на навчання до ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» organized (4).pdf (amu.edu.ua)
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено хто має право подавати документи; конкретизовано назви конкурсних пропозицій (код і найменування спеціальності та відповідна їй освітньо-професійна програма); чітко прописаний алгоритм дій для осіб, які мають пільги чи мають статус ВПО; структуровано джерела фінансування із зазначенням хто має право навчатися за кошти державного фінансування, а хто тільки за рахунок фізичних та юридичних осіб.	Правила прийому на навчання до ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» organized (4).pdf (amu.edu.ua)
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	У правилах прийому чітко прописані Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, відповідно до яких усуваються будь-які нарікання на дискримінацію при зарахуванні до ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського»	Правила прийому на навчання до ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» organized (4).pdf (amu.edu.ua)

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про зміни і доповнення в освітньо-професійній програмі систематично оновлюється та своєчасно висвітлюється на офіційному вебсайті ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського»	Офіційний веб-сайт коледжу http://amu.edu.ua/
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» розміщена інформація щодо опису ОПП Організація обслуговування на транспорті та робочі програми основних компонентів.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті визначені цілі та зміст підготовки, що дає змогу майбутнім абітурієнтам та їхнім батькам зрозуміти які професійні компетентності формуються в результаті навчання та які посади можуть обіймати майбутні фахівці.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf

		<p>Мета підготовки здобувача освіти полягає у створенні цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з фахової передвищої освіти за п'ятим рівнем НРК в галузі управління та адміністрування для міського транспорту та автотранспорту підприємств різних форм власності. Формуванні системи професійних компетентностей і практичних навичок необхідних для виконання професійних обов'язків та прийняття управлінських рішень у сфері організації вантажних та пасажирських перевезень для міського господарства.</p> <p>Зміст підготовки спрямований на розвиток професійних компетентностей та здатність випускників до ефективної технічної, виробничо-технологічної та організаційно-управлінської діяльності у сфері організації обслуговування перевезень на міському транспорті та автотранспорті підприємств різних форм власності.</p>	<p>0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності.	Положення про академічну мобільність студентів Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського

		<p>А саме, до участі у програмах академічної мобільності допускаються студенти, починаючи з третього року навчання ОКС фаховий молодший бакалавр; відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Коледжу; перелік необхідних документів та процедура їх подання регламентується угодами; етапи, тривалість та зміст навчання визначаються навчальними планами та графіками освітнього процесу, затвердженими у закладах фахової передвищої та вищої освіти - партнерів. Узгоджені навчальні плани та графіки освітнього процесу затверджуються керівниками закладів освіти-партнерів.</p>	<p>національного університету імені В.І.Вернадського” http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%B0%D0%B4%20%281%29.pdf</p>
2	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Організація навчання за освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті передбачає можливість академічної мобільності студента, можливість стажування, практичного навчання тощо на основі відповідних грантів та угод</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Положення про академічну мобільність студентів Відокремленого структурного підрозділу “Київський фаховий коледж</p>

			<p>міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського”</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%20%281%29.pdf</p>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засідання приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства коледжу. Приймальну комісію очолює директор Коледжу. Склад приймальної комісії визначає та затверджує директор Коледжу за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського самоврядування.	<p>Приймальна комісія</p> <p>http://amu.edu.ua/Priymalna%20komissiya</p>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського” визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача фахової передвищої освіти у закладі фахової передвищої та вищої освіти - партнері	<p>Положення про академічну мобільність студентів</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%20%281%29.pdf</p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>У ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського» розроблена процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання, яка передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подання особою заяви щодо визнання; — ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Коледжем; — оцінювання задекларованих результатів навчання особи; — прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. <p>Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Коледжі затверджується Педагогічною радою Коледжу та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Для підтвердження або уточнення інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання Коледж направляє запити до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої заявником здобувались</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf</p>

		<p>результати неформального та/або інформального навчання.</p> <p>Відповіді зазначених суб'єктів приймаються до розгляду як додаткові документи (матеріали), які засвідчують наведену заявником інформацію.</p> <p>У випадку направлення запиту до суб'єкта, який здійснював неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої здобувались відповідні результати навчання, термін розгляду заяви про визнання може бути продовжений, про що Коледж інформує заявника.</p> <p>За результатами аналізу, перевірки отриманої інформації Коледж приймає рішення про можливість проводити подальші процедури визнання</p>	<p>0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>У ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського» розроблені критерії визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» розроблено та функціонує Положення про організацію освітнього процесу, в якому чітко визначено коло учасників, прописані їхні права та обов'язки; регламентовано тривалість навчального часу та графік освітнього процесу; відвідування занять здобувачами освіти відповідно до затвердженого розкладу є обов'язковим; регламентовано робочий час педагогічного працівника та його педагогічне навантаження та ін. Окреслені критерії дають змогу в повній мірі виконати весь обсяг освітньо-професійної програми.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледжі міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу здійснювалось на педагогічній раді ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського». Члени студентського	Протокол педради Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Київський фаховий коледжі міського господарства

		<p>самоврядування введені до складу педагогічної ради, тому їхня участь є обов'язковою і вони мають повне право голосу під час обговорень.</p>	<p>Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.202%20%281%29.pdf</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>На засідання циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» систематично запрошуються керівники підрозділів та керівники підприємств-партнерів. Керівники підрозділів КП «Київпастрансу» є відповідальними за організацію і проведення технологічної та виробничої практик. Завдяки академічній мобільності здобувачів освіти в питанні вибору місця практики у коледжа з'являються нові партнери-роботодавці, по завершенню проходження практики коледж продовжує з даними підприємствами тісно співпрацювати. Керівники і провідні фахівці підприємств входять до складу і очолюють Екзаменаційні комісії.</p>	<p>Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін Договір про співробітництво з КП «Київпастранс» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.PDF</p>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчально-методичний кабінет ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» щорічно формує навчальний план у повній відповідності до опису освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті та структурно-логічної схеми	Навчальний план ПЗСО http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E_rotated.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Навчально-методичний кабінет ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» щорічно до початку навчального року розробляє графік освітнього процесу, враховуючи кількість тижнів та канікулярний період, відповідно до затвердженого навчального плану.	Графік освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/photo_2022-09-22_12-06-10.jpg
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до навчального плану ОПП Організація обслуговування на транспорті розроблені робочі програми навчальних дисциплін з зазначенням необхідної кількості годин та сформовані індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти.	Робочі програми http://amu.edu.ua/node/888
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського" інтегрований з навчальним планом освітньої програми Управління	Договори про співпрацю http://amu.edu.ua/node/873

		бізнесом Таврійського національного університету та Вознесенським коледжем Миколаївського національного аграрного університету, що дозволяє здобувачам ФПО в повній мірі реалізувати своє право на академічну мобільність	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В середині навчального року, за допомогою Google Form, Viber, Telegram, серед здобувачів освіти проводиться опитування, щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Отримані результати розглядаються на засіданнях циклової комісії. Відповідно до побажань здобувачів освіти плануються та проводяться серед викладачів циклової комісії та коледжу тематичні семінари-дискусії, навчально-практичні конференції. Адміністрація коледжу видає розпорядження про впровадження та застосування нових форм і методів навчання	Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» розроблені загальні критерії оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувача освіти, які враховують заплановані результати навчання. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за чотирьохбальною системою («відмінно», «добре»,	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20

		<p>«задовільно», «незадовільно») відповідно до основних критеріїв і показників рівня знань, виявлених студентами.</p> <p>При розробці критеріїв оцінювання для кожної освітньої компоненти викладач самостійно вирішує питання розподілу на 4 рівні оцінок та деталізує вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання з урахуванням специфіки дисципліни.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. 	<p>%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf</p>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються наступною системною роботою:	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

		<p>грунтовним підходом викладачів циклової комісії до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами освіти; по розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.</p> <p>На початку вивчення дисципліни кожен викладач повідомляє здобувачів освіти про форми проведення поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання, а також доводить до відома здобувачів освіти програмові вимоги з дисципліни.</p> <p>Серед здобувачів освіти щороку проводиться опитування про розуміння критеріїв оцінювання та обговорення результатів опитування на засіданнях студради з послідуочим обговоренням на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради.</p>	<p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf</p> <p>Протоколи студради, протоколи циклової комісії економіко-управлінських дисциплін</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Загальні критерії оцінювання знань, умінь та компетентностей здобувачів розміщені на офіційному вебсайті ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського".</p>	<p>Сайт коледжу http://amu.edu.ua/</p>
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» розроблено та функціонує Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в якому регламентовані</p>	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p>

			0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожної окремої фахової компоненти, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які прописані в положенні.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	<p>Починаючи з 2022-2023 навчального року в освітньо-професійну програму Організація обслуговування на транспорті введено нову освітню компоненту Інформаційні системи і технології. Освітньо-професійною програмою передбачено проведення занять у формі тренінгів, тематичних екскурсій, пошуково-аналітична самостійна робота, проекти, науково-дослідницька самостійна робота – підготовка доповідей для участі у студентських конференціях та семінарах.</p> <p>З огляду на специфіку ОПП, при викладанні ряду дисциплін, застосовується методика вирішення ситуативних задач, роботи в групі, «мозковий штурм», семінари-дискусії, презентації-виступи. Домінуючим є бізнес-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навичок поведінки у бізнесовому середовищі. Студенти, беручи участь у вирішенні проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції що і сприяє досягненню програмних результатів навчання.</p>	<p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Внесені зміни в освітньо-професійну програму, введення нової освітньої компоненти Інформаційні системи і технології, були обговорені на засіданні	Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін

		циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін за участю роботодавців. Роботодавці були запрошені на відкрите засідання циклової комісії, де порушувалось питання про оновлення ОПП.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>До впровадження змін в ОПП серед здобувачів освіти 3 та 4 року навчання було проведено опитування за допомогою Vider, щодо впровадження нової освітньої компоненти. Було проведено опитування серед випускників спеціальності 073 Менеджмент, які продовжили навчання у Таврійському національному університеті ім.В.І.Вернадського по питанню академічної різниці у навчальних планах. Також було досліджено освітню програму Управління бізнесом Таврійського національного університету ім.В.І. Вернадського.</p> <p>В результаті для оновлення освітньо-професійної програми Організація обслуговування на транспорті та інтеграції її з освітньою програмою університету було виділено як окремі освітні компоненти Мікроекономіка, Макроекономіка, об'єднано в одну освітню компоненту Вантажознавство та технічні засоби транспорту, введено нову освітню компоненту Інформаційні системи і технології.</p>	Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Для реалізації вимог студентоцентрованого підходу на вебсайті коледжу висвітлена інформація про освітньо-професійну програму Організація обслуговування на транспорті; до розробки та внесення змін в ОПП залучаються стейкхолдери та здобувачі освіти; серед здобувачів освіти систематично проводиться опитування та вивчаються їх потреби, що дає можливість своєчасно: створювати гнучку траєкторію навчання, стимулювати самостійну роботу, підтримувати впровадження інноваційних педагогічних технологій та створювати атмосферу взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.</p> <p>У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» окрім класичних форм і методів проведення занять широко застосовуються тренінги, воркшопи, майстер-класи, відвідування тематичних екскурсій, зустрічі з стейкхолдерами. Форми і методи навчання та викладання дисциплін за ОПП покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента та реалізувати принципи академічної свободи завдяки можливості вибору освітніх компонент, теми курсової роботи, теми дослідження для участі в навчально-практичних конференціях, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його з викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє</p>	<p>Положення про академічну свободу http://amu.edu.ua/node/890</p> <p>ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>

			D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	В положенні про критерії оцінювання, на основі якого у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» здійснюється оцінювання знань, умінь і компетентностей здобувача освіти, структуровано зміст та збалансовано розподіл оцінок в межах кожної окремої освітньої компоненти, враховуючи специфіку останньої. А саме, оцінка «Відмінно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Оцінка «Добре» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Практичне	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf

		<p>завдання виконане правильно з використанням типового алгоритму.</p> <p>Оцінка «Задовільно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. У практичних завданнях припущені не суттєві помилки.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, не має уявлення про зміст основних розділів, відсутні розуміння основної суті питань, неспроможний зробити висновки та узагальнення. У практичних завданнях припущені суттєві помилки.</p>	<p>%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf</p>
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Оцінювання знань забезпечується діагностикою рівня знань, поточним та підсумковим контролем. На кожному етапі зміст знань, форми і методи контролю визначаються викладачами циклової комісії.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень знань, умінь та компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни; – глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в 	<p>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0</p>

		<p>основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; – характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); – вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; – вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>На основі визначених критеріїв у ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І. Вернадського» запроваджено систему балів та критерії оцінювання за цими балами.</p>	%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Для контролю якості засвоєння навчального матеріалу викладачі ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» розробили різнорівневі види завдань та питання для самоконтролю, що забезпечує особистісно-орієнтований підхід у навчанні.</p>	<p>Положення про самостійну роботу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC.%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%D0%9C%D0%93.pdf</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Викладачі використовують різнорівневі завдання під час проведення тематичного та/чи підсумкового контролю якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти. Для якісної підготовки до семінарських, практичних чи самостійних робіт здобувачам освіти пропонується перелік питань для самоконтролю по</p>	<p>Положення про самостійну роботу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC.%20%D1%80%D0%B</p>

		окремим темам в межах кожної окремої освітньої компоненти.	E%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%D0%9C%D0%93.pdf
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	В критеріях оцінювання навчальних досягнень висвітлено діючу систему оцінювання різнорівневих видів завдань. Ступінь опрацювання здобувачем освіти питань для самоконтролю оцінюється під час проведення поточного контролю, при цьому застосовується загальні критерії оцінювання.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	На офіційному вебсайті ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» розміщено інформацію про види та форми контрольних заходів, загальні критерії	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

		оцінювання знань, умінь та компетентностей здобувачів освіти .	http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	В положенні про організацію освітнього процесу зазначені наступні форми контрольних заходів: поточний, тематичний, семестровий контроль та підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Формами поточного контролю є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. Форма і терміни семестрового контролю визначаються робочим навчальним планом спеціальності і	Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D0%BD%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%

		<p>включають семестровий екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого її робочою навчальною програмою. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків.</p> <p>В положенні описані критерії оцінювання, які слід застосовувати для кожної форми контролю.</p>	D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття описано в положенні про організацію освітнього процесу. Дане положення оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу</p> <p>У разі, коли здобувач освіти не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового (сесійного) підсумкового контролю, він має право звернутися із заявою до директора Коледжу для вирішення цього питання.</p> <p>Заява має бути розглянута директором Коледжу не пізніше наступного дня після її подання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>В коледжі розроблені механізми реагування на конфліктні ситуації (включаючи пов'язаних з оцінюванням навчальних досягнень, із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Директор Коледжу має розглянути звернення, створює комісію з розгляду випадку конфлікту, яка з'ясовує всі його обставини. За результатами роботи комісії ухвалюється колегіальне рішення щодо</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p>

	<p>розв'язання конфлікту. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується через інформаційну кампанію та спрощений порядок подання скарг у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Скарга може бути надіслана на електронну поштову скриньку коледжу чи передана в скриньку для подання письмових скарг, що знаходиться у вестибюлі коледжу. Під час реалізації ОПП процедури врегулювання конфліктних ситуацій набувають практичного застосування через широке інформування протягом навчального року всіх учасників освітнього процесу (зокрема, здобувачів освіти) про можливість застосування такої політики та процедур. Під час реалізації ОПП було проведено низку інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також неформальних процедур врегулювання конфліктних ситуацій із здобувачами освіти. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, керівним складом коледжу. Адміністрація намагається постійно моніторити ситуацію за допомогою</p>	<p>%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p>
--	--	---

		анонімного анкетування студентів (анкети «Вирішення конфліктних ситуацій» та «Методи запобігання насильству»). На сьогоднішній день подібних скарг від студентів та інших осіб не надходило.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Організація обслуговування на транспорті з спеціальності 073 Менеджмент здійснюється Екзаменаційною комісією у формі Кваліфікаційного іспиту, що повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент.	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)

			<p>Положення про екзаменаційну комісію http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%95%D0%9A%20%281%29.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%82%D0%BD%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.202%20%281%29.pdf</p>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, а саме: атестація спрямована на перевірку досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент та ОПП. Кваліфікаційний іспит передбачає тестування з	ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0

		<p>відповідних освітніх компонентів та розв'язання ситуаційної задачі, що дозволяє перевірити та оцінити сформованість компетентностей і відповідних їм результатів навчання та їх відповідність вимогам стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p>%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти і полягають в наступному: до атестації допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі вимоги освітньо-професійної програми та навчального плану.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти передбачає письмове виконання тестових завдань та ситуаційної задачі на відповідних бланках, які підписуються всі члени екзаменаційної комісії. Бланки з відповідями зберігаються в особових справах здобувачів освіти.</p> <p>ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з менеджменту. Особі, яка успішно виконала</p>	<p>Положення про екзаменаційну комісію http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%95%D0%9A%20%281%29.pdf</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти України спеціальності 073 Менеджмент 073.Menedzhment.08.07.pdf (amu.edu.ua)</p>

		освітньо-професійну програму Організація обслуговування на транспорті, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. А саме, викладачі циклової комісії розробили в Google Forms тренувальні тести та вправи, проводять консультації та надають методичну допомогу що дозволяє здобувачу освіти якісніше підготуватися до написання кваліфікаційного іспиту. На консультації викладачі рекомендують перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, які допоможуть в самостійній підготовці; дають додаткові пояснення на конкретно поставлені запитання; окреслюють найбільш поширені помилки, які допускали здобувачі освіти в попередніх групах на кваліфікаційному іспиті; відповідають на питання, які стосуються організації проведення кваліфікаційного іспиту. Якщо у здобувача освіти немає технічної можливості підготуватися до складання кваліфікаційного іспиту, то він має змогу пройти тренувальні вправи в комп'ютерному класі коледжу.	Метод рекомендації до підготовки і проведення кваліфікаційного іспиту для фахових молодших бакалаврів http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%20%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%202022%20%281%29.pdf

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» розроблено, затверджено та впроваджено Положення про академічну доброчесність. На основі Положення створено Комісію з питань академічної доброчесності, до складу якої увійшли: заступник директора з навчально-виховної роботи, голова профспілки, керівники ініціативних груп, представники студентського самоврядування	<p>Наказ про затвердження складу групи сприяння академічній доброчесності ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BCi%D1%87%D0%BD%D1%83_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BDi%D1%81%D1%82_.pdf</p>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» використовується безкоштовна програма Unicheck та/або на платформі Plagiarisma.	Сервіс перевірки на плагіат для студентів та викладачів Unicheck

3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Курсові роботи перевіряють на плагіат за допомогою безкоштовної програми Перевірка плагіату для викладачів та студентів Unicheck та/або на платформі Plagiarisma.</p> <p>Поєднуючи як технологічну досконалість, так і інтуїтивно зрозумілий дизайн, Unicheck допомагає досягти автентичності, а не просто вказувати на схожість</p>	Перевірка плагіату для викладачів та студентів Unicheck
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	З метою запобігання проявам академічної недоброчесності викладачі циклової комісії, які викладають дисципліни з яких передбачено написання курсових робіт, щорічно змінюють їх тематику на 30 - 35%. Написані і оформлені курсові роботи здобувачів освіти викладачі здають голові циклової комісії, яка формує відповідну базу. За правилами курсові роботи зберігаються у голови циклової комісії протягом 1 навчального року.	Положення про виконання та захист курсових робіт http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%82.pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Керівники груп ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводять бесіди, на яких пояснюють про форми прояву академічної недоброчесності та відповідальність за її порушення.	Інформування про академічну доброчесність http://amu.edu.ua/node/885
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники притягуються до таких форм відповідальності: — дисциплінарна;	Таких випадків не зафіксовано

		<ul style="list-style-type: none"> — адміністративна та кримінальна; — відмова у встановленні педагогічної категорії чи присвоєнні педагогічного звання; — позбавлення встановленої педагогічної категорії чи присвоєного педагогічного звання; — інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. <p>За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, семестрового тощо); — повторне проходження навчального курсу; — попередження. <p>Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В. І. Вернадського» використовується комплекс профілактичних заходів.</p>	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Для забезпечення успішної реалізації ОПП задіяно 18 викладачів: 11 викладачів мають вищу кваліфікаційну категорію, 4 викладачі - II кваліфікаційну категорію і 3 викладачі - «спеціаліст».</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін педагогічними (науково-педагогічними)</p>	Особові картки, педагогічних науково-педагогічних працівників

		працівниками відповідної ОПП за основним місцем роботи, які мають вищу категорію складає – 79,13%.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Професійний рівень голови випускової циклової комісії відповідальної за освітньо-професійну програму забезпечує досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми.</p> <p>У 2005 році закінчила Житомирський державний технологічний університет за спеціальністю Менеджмент організацій і здобула кваліфікацію магістр з менеджменту організацій.</p> <p>У 2008 році підвищила кваліфікацію в Національному аграрному університеті ННІ післядипломної освіти за програмою: «Економіка та планування галузі»</p> <p>У 2018 році підвищила кваліфікацію в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського «Сучасні методи освіти дорослих»</p> <p>У 2021 році підвищила кваліфікацію в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти освітньо-професійна за програмою: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», тема: «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання»</p>	Особова картка голови циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування	Особові картки науково-педагогічних працівників

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В Коледжі функціонує програма сприяння професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості викладачів в Коледжі запроваджені стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників. Організовано підвищення кваліфікації на базі: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Планування та координацію навчально-методичної роботи в коледжі здійснює навчально-методична рада, яка розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9F%D0%9A%20%D0%92%D0%A1%D0%9F%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%D0%9C%D0%93%20%D0%A2%D0%9D%D0%A3%20%D1%96%D0%BC.%20%D0%92.%D0%86.%20%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_.pdf
---	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» розроблено стратегію розвитку кадрового потенціалу. Основні положення стратегії висвітлені в Стратегії розвитку коледжу.	Стратегія розвитку ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» на 2020-2025 роки http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D

			1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf Колективний договір ТНУ
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Дана система враховує навчальну та методичну роботу, вдосконалення педагогічної майстерності, організаційна, наукова та навчально-виховна робота.	Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система матеріального і морального заохочення педагогічних працівників коледжу визначається в Положенні про організацію освітнього процесу. Також у коледжі запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання. За старанне та ініціативне виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну працю та інші	Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf

		<p>успіхи для працівників Коледжу встановлюються заохочення:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подяка; — грамота; — Почесна грамота; — грошова премія; — представлення до відомчих та державних нагород. <p>Заохочення оголошуються наказом директора Коледжу або ректора Університету і заносяться до трудової книжки.</p>	<p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Діюча система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Якщо викладач володіє іноземною мовою на рівні В2 і застосовує її під час викладання дисципліни, то йому передбачено доплата у розмірі +10%</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%BDi%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%20%20%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%2006.10.2022%20%281%29.pdf</p>

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» методистом навчально-методичного кабінету щорічно здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками. Атестаційні листи про відповідність чи підвищення кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Документи про підвищення кваліфікації із зазначенням кількості годин в кредитах ЄКТС (годинах), дати та номеру (серія). Загальна кількість годин ПК повинна складати 120 годин на 5 років. Облік атестаційних листів веде працівник відділу кадрів. Результати проходження атестації викладачами відображаються в наказах	Наказ про атестаційну комісію Графік проведення атестації педагогічних викладачів Таблиця оцінювання та самооцінювання результатів роботи викладача та система балів Індивідуальний план-графік проходження атестації викладача
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» методистом навчально-методичного кабінету розробляється щорічний перспективний план проходження атестації педагогічних працівників, графік і план роботи атестаційної комісії; подається інформація до Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) щодо атестації педагогічних працівників на відповідність або підвищення кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічних звань. Викладачами, які проходять атестацію, складається індивідуальний графік проходження атестації.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9F%D0%9A%20%D0%92%D0%A1%D0%9F%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%D0%9C%D0%93%20%D0%A2%D0%9D%D0%A3%20%D1%96%D0%BC.%20%D0%92.%D0%86.%20%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D

			1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_.pdf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У Коледжі розроблено положення про атестацію педагогічних працівників. В якому висвітлено порядок створення та повноваження атестаційних комісій, організація та строки проведення атестації, умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій, рішення атестаційних комісій та порядок їх оскарження і критерії визначення професійної компетентності викладача.	Положення про атестацію педагогічних працівників Київського коледжу міського господарства Таврійського національного університету імені В. І.Вернадського http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%B%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.	Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20

			<p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf</p> <p>Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПП</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%</p> <p>Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені в ОПП Організація обслуговування на транспорті</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.PDF</p>
--	--	--	--

			D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Голова циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І. Вернадського» запрошує роботодавців та фахівців-практиків на відкриті засідання, де обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу за ОПП.</p> <p>Після проходження здобувачами освіти практики, керівник практики від підприємства інформує викладачів циклової комісії про рівень знань і компетентності здобувачів освіти, написавши відгук у щоденнику-звіті з практики, що є вагомою підставою для внесення корективів в реалізацію освітнього процесу. Підтримується систематичний зв'язок з викладачами кафедри менеджменту і міжнародних економічних відносин ННІУЕіП Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського.</p>	<p>Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПП http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%B%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.PDF Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені в ОПП Організація обслуговування на транспорті</p>

			http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>До реалізації освітнього процесу передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі. Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками технологічної та виробничої практик від підприємства. Викладачі кафедри в ролі експертів запрошуються на захист курсових робіт.</p>	<p>Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПІ http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%20%D1%80%D0%BE%D0%B </p>

			<p>7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.PDF</p> <p>Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені в ОПІ Організація обслуговування на транспорті</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Фінансування коледжу здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів загального фонду, коштів спеціального фонду.</p> <p>Кошти державного бюджету використовуються виключно за цільовим призначенням згідно з планом використання (кошторисом доходів і видатків) за встановленими обсягами бюджетних асигнувань. Асигнування спрямовуються на покриття видатків, пов'язаних з основною діяльністю стаття витрат. Доходи, отримані від надання платних послуг, спрямовувались на відшкодування витрат, пов'язаних з наданням цих послуг. Загальний обсяг фінансування складає 17074746 грн. Основними статтями видатків були : заробітна плата, нарахування на неї, виплата стипендії, оплата комунальних послуг, послуг з обслуговування обладнання. Ресурсів на придбання основних фондів довгострокового користування поки що є недостатньо.</p>	<p>Кошторис на 2022 рік http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9A%D0%BE%D1%88%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%202022.PDF</p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Матеріально-технічна база в повному обсязі забезпечує потреби здобувачів освіти за ОПП, оскільки коледж має навчальні аудиторії та лабораторії, спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, гуртожиток, їдальню та ін.</p> <p>Матеріально-технічна база коледжу становить 4564,4м². Вона включає приміщення в учбовому корпусі, в тому числі учбово-лабораторна база – 3601,6м², спортивний зал площею 353,2м² та тренажерний зал – 243м², гуртожиток, площею 2104,5м² (забезпеченість студентів 100% від</p>	<p>Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського”</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B</p>

		<p>потреби), бібліотеку з читальним залом, їдальню на 70 посадочних місць та медичний пункт.</p> <p>Для реалізації ОПП коледж використовує 18 навчальних кабінетів, лабораторій та лекційних аудиторій. Приміщення, що використовуються коледжем в освітній діяльності відповідають санітарним і протипожежним нормам. Усі навчальні кабінети забезпечені сучасним обладнанням, устаткуванням, технічними засобами, які необхідні для виконання навчальних планів і програм. Кожний кабінет містить повний комплекс методичного забезпечення дисциплін: наочне приладдя, нормативні документи, посібники, завдання для виконання практичних і лабораторних робіт, бланки документів та інше.</p> <p>Навчальні аудиторії та лабораторії на 33,3% забезпечені мультимедійним обладнанням та 100% доступом до мережі Internet.</p> <p>Аудиторії оснащені сучасними технічними засобами: ПК, мультимедійними проекторами, мультимедійними дошками та ін. Мультимедійні комплекси надають можливість викладачам використовувати освітні онлайн платформи, ресурси Інтернет, електронної бібліотеки коледжу, власні ресурси під час проведення лекційних та практичних занять.</p> <p>У коледжі задіяно 3601,6 кв.м для здійснення освітньої діяльності, що складає 5,69 кв. м на одного здобувача освіти з урахуванням контингенту студентів заочної і денної форми навчання.</p>	<p>C%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%8C.PDF</p> <p>Наказ про лабораторії і кабінети http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%</p>
--	--	--	---

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Для широкого впровадження в освітній процес інформаційних технологій та на виконання ст.23 Закону "Про національну програму інформатизації" в коледжі за останні 3 роки створені спеціалізовані комп'ютерні лабораторії Комп'ютерних мереж і архітектури ЕОМ, Програмної інженерної та мікропроцесорної техніки. В 2022 році створена нова лабораторія Інформаційно-вимірювальних систем та технологій	Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського" http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%8C.PDF
---	---	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для освітнього процесу коледж забезпечений комп'ютерними робочими місцями, що складають 50 одиниць. Діють 5 комп'ютерних класів, обладнаних комп'ютерами, при цьому комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років; у наявності є 8 мультимедійних проекторів. Використовуються принтери, сканери, ксерокси, мультимедіапроектори, цифрові відеокамери і фотоапарати, ноутбуки тощо.	Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського" http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B

			C%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%8C.PDF Наказ про лабораторії і кабінети http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для організації систематичних занять спортом у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» є спортивний зал площею 596,2 кв.м, спортивний майданчик площею 4400 кв.м., їдальня та буфет площею 279,2 кв.м. Наявність медичного пункту площею в 25 кв.м. дозволяє студентам своєчасно отримати медичну допомогу у разі погіршення стану здоров'я. Слід звернути особливу увагу на наявність гуртожитку площею 2104,5 кв.м, що визначає суттєву перевагу серед інших закладів фахової передвищої освіти, та забезпечує прекрасну можливість для здобувачів освіти з інших регіонів здобувати якісну освіту. Гуртожиток розташований на території коледжу, час на дорогу від гуртожитку до навчальних корпусів займає до 10 хв., що є особливо важливим для організації якісного освітнього процесу.	Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП “КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського” http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D1%8C.PDF Наказ про лабораторії і кабінети http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі	Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet, зокрема мають й бездротовий доступ.	Студентська спільнота

	Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні класи і адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти і викладачі використовують Internet безкоштовно, без обмежень в часі.	https://classroom.google.com/c/MTY3MDUzMDQ4MTM3 Викладачі коледжу https://classroom.google.com/c/NDkwMjk3MTg5MTNa
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google Suite for Education. В кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті.	Студентська спільнота https://classroom.google.com/c/MTY3MDUzMDQ4MTM3 Викладачі коледжу https://classroom.google.com/c/NDkwMjk3MTg5MTNa

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Зважаючи на архітектурну будову споруд, коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу відсутні сходи. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, пандус.	Про склад приміщень у навчальних корпусах для забезпечення освітнього процесу ВСП "КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського" http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%

		Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу.	81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D1%8C.PDF Наказ про лабораторії і кабінети http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У Коледжі систематично проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, що дає можливість своєчасно: створювати гнучку траєкторію навчання, стимулювати самостійну роботу, підтримувати впровадження інноваційних педагогічних технологій та створювати атмосферу взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами.	Звіти по моніторингу якості освіти http://amu.edu.ua/node/894
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування обговорюються на засіданнях педагогічної ради та зборах керівників навчальних груп За результатами таких обговорень керівниками груп проводиться робота зі студентами на виховній годині (за потреби із залученням практичного психолога), викладачами коледжу рекомендації психолога враховуються при проведенні занять.	Звіти по моніторингу якості освіти http://amu.edu.ua/node/894

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти (включаючи психологічне здоров'я) в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти, проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдальні, та ін. Психологічне здоров'я студентів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В коледжі працює практикуючий психолог, яка надає необхідну консультацію усім учасникам освітнього процесу. Велика увага приділяється духовному вихованню студентів.	Охорона праці та забезпечення життєдіяльності http://amu.edu.ua/node/865 Сайт коледжу рубрика студенту http://amu.edu.ua/
---	---	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Активним інформаційним ресурсом, який використовує Коледж, є сайт коледжу, система ЄДЕБО, пакет хмарних сервісів Google Suite for Education та інші інформаційні ресурси.</p> <p>Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами, мультимедійними проекторами, а також є 5 комп'ютерних класів з підключенням до мережі інтернет, є Wi-Fi. Для всіх учасників освітнього процесу створені корпоративні акаунти, що дозволяє легко та безпечно спілкуватися через електронні адреси.</p> <p>Викладачами циклової комісії розроблені методичні рекомендації для написання курсових робіт та підготовки до Кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення наявне у публічному доступі на сайті коледжу в розділі «Освітні програми», де студент може ознайомитися зі змістом освітньо-професійної програми, робочими програмами навчальних дисциплін, вимогами навчальних дисциплін, методичними рекомендаціями з підготовки курсової роботи, наскрізною програмою практик. Максимальне змістовне насичення навчально-методичного забезпечення дозволяє досягти цілей та результатів навчання за ОПП. Друковані та електронні версії опорних конспектів лекцій та інших навчальних матеріалів знаходяться у викладачів циклової комісії.</p>	<p>Сайт коледжу рубрика студенту http://amu.edu.ua/</p> <p>Клас в Googlclassroom Студентська спільнота https://classroom.google.com/c/MTY3MDUzMDQ4MTM3</p>
---	--	---	---

2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Бібліотека коледжу комп'ютеризована, має читальну залу. Відвідувачі бібліотеки в достатній мірі забезпечені навчальною та науковою літературою, періодичними виданнями за фахом. В бібліотеці знаходиться файловий сервер для зберігання та надання доступу до електронних навчальних матеріалів, розроблених викладачами коледжу.</p> <p>На сайті розміщено електронну бібліотеку, яка забезпечує дану ОПП.</p>	<p>Бібліотека Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського http://library-service.com.ua:8080/kvtnuv/ Електронні версії підручників http://amu.edu.ua/sites/default/files/073%20-%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%881.pdf</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти, а саме: для здобувачів освіти проводяться загальні збори, збори відділень і збори навчальних груп; щотижня в навчальних групах проводиться тематичні виховні години. Ще одним із методів комунікації є соціальні мережі, офіційний веб-сайт Коледжу та освітня платформа Google Suite Education.</p> <p>Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії, комісії з питань академічної доброчесності.</p>	<p>Сайт коледжу рубрика студенту http://amu.edu.ua/</p> <p>https://www.instagram.com/kfkmg_tnu/?hl=ru https://www.facebook.com/groups/2102604639964503</p> <p>Телеграм канал Координаційна група волонтерів Студради 2022 https://t.me/+gpDMMz5gmtYwZmOy</p> <p>Клас в Googleclassroom Студентська спільнота https://classroom.google.com/c/MTY3MDUZMDQ4MTM3</p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної,</p>	<p>В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із</p>	<p>Порядок надання допомоги (супроводу) особам, що мають спеціальний статус</p>

	<p>консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентрований підхід. Освітня та організаційна підтримка: створено потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні технології та методи навчання. Здобувачі освіти, зокрема і особи з особливими потребами, мають можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, зустрічі з адміністрацією, систематичні опитування здобувачів освіти про якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Цілком задовільною є робота із соціальною підтримкою. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація відпочинку здобувачів освіти. Коледж надає матеріальну допомогу здобувачам освіти, сім'ї яких мають статус малозабезпечених та студентам, які мають статус ВПО, УБД і дітям, батьки яких є учасниками бойових дій; премії студентам за успіхи в навчанні, активну участь у навчально-дослідній, громадській та соціальній діяльності. Важливим елементом інформаційної підтримки є сайт коледжу, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки.</p>	<p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8.PDF</p>
--	---	---	--

Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів. Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. В приміщенні та на сайті коледжу є скринька довіри, що свідчить про відкритість закладу освіти. Інститут кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу. Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.

Всі перераховані заходи з підтримки проводяться і для осіб з особливими освітніми потребами.

В коледжі працює практикуючий психолог, яка регулярно проводить різні заходи спрямовані на догляд за ментальним здоров'ям здобувачів освіти. Одним з інструментів цієї роботи є проведення опитувань.

На початку кожного року проводяться опитування здобувачів освіти першого року навчання з метою з'ясування рівня їх адаптації. Також в період дистанційного навчання було проведено опитування спрямоване на з'ясування якості реалізації дистанційного навчання. Слід відмітити, що практикуючий психолог систематично працює з особами, які мають особливі освітні потреби, які навчаються в коледжі. Для цієї категорії здобувачів освіти у психолога розроблена відповідна програма з систематичної підтримки та взаємодії. Постійні

		зустрічі та спілкування дає можливість швидше адаптуватися особам з особливими освітніми потребами до режиму навчання.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти У ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» створено єдине інформаційне середовище навчального закладу, педагогічні працівники та адміністрація перейшли на використання пакета хмарних сервісів Google Suite for Education. Як у всіх хмарних середовищах, збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі». G Suite for Education – це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom. Створено корпоративні акаунти у G Suite for Education від компанії Google. Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме: Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів. Google Docs, Sheets, Slides, Forms - для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу. Gmail - для листування. Google Calendar - для розкладу. Google Meet – для проведення відео-конференцій. Google Чат – для	Положення про дистанційне навчання

		<p>онлайн спілкування. До віртуального курсу дисциплін викладач має можливість прикріпити навчальні матеріали у вигляді різних типів файлів (відео на YouTube, файли на Google Drive). Доступ до сервісу Google Classroom здійснюється через браузер або через мобільні додатки на Android чи iOS за допомогою корпоративного акаунта. Google Classroom – хмаро-орієнтована платформа, організована спеціально для навчання, доступний для всіх власників особистого облікового запису Google. У цьому сервісі створено навчальні курси; викладачі діляться освітніми матеріалами; створюють завдання; перевіряють рівень засвоєння знань і відслідковують прогрес успішності кожного. Сервіс цікавий широким набором інструментів для роботи – відео, зображення, симулятори.</p> <p>Окрім зазначених сервісів викладачі коледжу використовують ТП Skype, ZOOM, месенджери Viber, Telegram, WhatsApp; для створення тестів для перевірки знань студентів - онлайн платформ «На урок», «Тест-майстер» інші.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Коледж надає соціальну підтримку у формі зустрічей студентів пільгових категорій з адміністрацією коледжу; матеріальної допомоги здобувачам освіти, сім'ї яких мають статус малозабезпеченх та студентам, які мають статус ВПО, УБД, і дітям, батьки яких є учасниками бойових дій.</p>	<p>Положення про стипендіальну комісію Київського фахового коледжу міського господарства Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4i%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%8</p>

			3_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%8E.pdf Правила призначення та виплати стипендій, надання матеріальної допомоги та преміювання студентів у Київському коледжі міського господарства Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського http://amu.edu.ua/sites/default/files/PStipendiy-2019.pdf
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Дане право регламентується Наказом про порядок надання допомоги (супроводу) особам що мають спеціальний статус, зокрема, визначено відповідальну особу за забезпечення, дотримання та реалізацію прав осіб з особливими освітніми потребами; регламентовано порядок надання допомоги та окреслено права і обов'язки осіб з особливими освітніми потребами та супроводжуючих.	Порядок надання допомоги (супроводу) особам з особливими освітніми потребами http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8.PDF

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу відсутні сходи. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, пандус. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Також всі аудиторії не мають порогів.	Порядок надання допомоги (супроводу) особам з особливими освітніми потребами http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8.PDF
---	--	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедура моніторингу ОПП регулюється Положенням про розробку та супровід освітньо-професійної програми. В коледжі розроблено і затверджено план проведення моніторингу ОПП на 2022-2025 роки. Моніторинг здійснюється робочою групою. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із	Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf

		<p>зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає навчально-методична рада Коледжу за поданням робочих груп.</p> <p>За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до навчально-методичної ради Коледжу</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки</p>	<p>У зв'язку з тим, що випускників за ОПП Організація обслуговування на транспорті освітньо-кваліфікаційного ступеня фаховий молодший бакалавр ще немає, їх кар'єрний шлях тільки буде вивчатися. На березень 2023 року планується анкетування серед випускників.</p>	<p>Анкета для опитування випускників коледжу</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOYrBu2FyL7YLGrkWYrnNrthUIBgzyimViCUToLIDm30-j7g/viewform</p>

	роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Від роботодавців отримані рецензії-відгуки щодо якості ОПП, в якій зазначена позитивна оцінка ОПП. Крім того, представники роботодавців входять до складу робочої групи з розробки та супроводу ОПП.	Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені в ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності передбачено ряд заходів щодо реагування на виявлені недоліки: удосконалення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, оновлення у відповідності з рекомендаціями МОН та нормативно-правовим забезпеченням, впровадження нових освітніх компонентів тощо.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D

			1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Робоча група проводить самооцінювання ОПП за наступними критеріями: <ul style="list-style-type: none"> - реалізація ОПП відповідно до плану розвитку коледжу; - сприяння виконанню місії та досягнення цілей коледжу; - врахування потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці); - орієнтація на конкретну професію; - назва узгоджена із змістом ОПП; - методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей освітньо-професійної програми; - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути сформульовані таким чином, щоб слугувати основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою; - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають бути адекватними; 	<p>Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - цілі і результати навчання за освітньо-професійною програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу; - практична підготовка (практики), що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і застосування здобувачами фахової передвищої освіти ефективних методів роботи <p>Підсумки проведеного самооцінювання ОПП оформлюються у формі звіту про результати самооцінювання, який містить висновки про якість ОПП і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОПП, модернізації ОПП і/або прийняттю інших управлінських рішень.</p> <p>Звіт про результати самооцінювання затверджуються на засіданні навчально-методичної ради Коледжу.</p> <p>Внесення в ОПП змін, що відносяться до компетенції педагогічної ради Коледжу, затверджується на засіданні педагогічної ради Коледжу на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньої програми.</p> <p>Самооцінювання ОПП проводиться як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і за ініціативи гаранта ОПП з метою планових процедур контролю якості.</p>	D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
--	--	--	--

5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання ОПП проводилось анкетування здобувачів освіти. По результатам анкетування оформляється звіт.</p>	<p>Звіт про опитування здобувачів освіти ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р. http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%202022%20%D1%80%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf</p> <p>Наказ про план заходів щодо опитування учасників освітнього процесу на період 2021-2023 н.р. http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0</p>
---	---	--	---

			%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D0%BF.PDF
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>В серпні 2021 року відбулось відкрите засідання циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін за участі роботодавців, на якому розглядалось питання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП.</p> <p>Роботодавці</p> <p>Представники роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду ОПП опосередковано, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них рецензій-відгуків про ОПП, де всі вони дали схвальну оцінку освітньо-професійній програмі. Крім того, представники роботодавців входять до складу робочої групи, яка здійснює самооцінку ОПП. Для роботодавців розроблена анкета, але заплановане на березень-квітень 2022 року анкетування роботодавців не вдалося провести, в зв'язку з введенням військового стану. Однак, анкетування плануємо проводити і також продовжувати проводити з ними офіційні зустрічі.</p>	<p>Протоколи циклової комісії економіко-управлінських та соціальних дисциплін</p> <p>Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHwqwpmrFKZJ4ZifeEtq5NHpZRGInD52L7beYnCPTe8q6qLw/viewform</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової	Пропозиції здобувачів освіти збираються та обов'язково враховуються при розробці та перегляді	Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти

	<p>передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>ОПП. А саме, здобувачі освіти активно приймають участь у різновекторних опитуваннях, результати яких аналізуються та реально враховуються при розробці та перегляді ОПП. Крім того, представники здобувачів освіти входять до складу робочої групи по розробці та супроводу ОПП, педагогічної ради та приймають участь у засіданнях циклової комісії.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfV3jOGKUH2y9W3FKrBc_nrOVRx5_En5UhZ5IAWmQBERa9EwA/closedform Звіт про опитування здобувачів освіти ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р. http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%202022%20%D1%80%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради ВСП «КФКМГ ТНУ ім. В.І.Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8.PDF</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності</p>
--	---	--	--

			<p>у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p> <p>Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПП</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%82</p>
--	--	--	---

			%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%B B%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0% BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8 %D1%85%20%D0%B3%D1%80%D1%83 %D0%BF%20%D1%80%D0%BE%D0%B 7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA% D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1% 81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE% D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20% D0%9E%D0%9F%D0%9F.PDF
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Усі здобувачі освіти мають можливість впливати на процедуру внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. Системно проводиться робота щодо ознайомлення здобувачів освіти з новими тенденціями у цьому напрямі. В коледжі створена та функціонує «Школа лідерства», в якій здобувачі освіти приймають участь у роботі круглих столів та конференцій, де в ході дискусій, визначають пріоритети розвитку конкретної ОПП.	Звіт про опитування здобувачів освіти ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р. http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%202022%20%D1%80%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж

			<p>міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p>
3	<p>Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Серед здобувачів освіти проводиться цілий ряд опитувань. Так, для першокурсників передбачено опитування у формі анкетування, яке проводить практикуючий психолог, по питанню адаптації до нових умов освітньої діяльності. Для здобувачів старших курсів проводиться анкетування з приводу задоволеності здобувачів освіти від освітнього процесу та навчання і викладання за ОПП.</p>	<p>Звіт про адаптацію студентів 1 курсу 2021-22 навчального року</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%201%2</p>

			<p>0%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83%202021-2022.pdf</p> <p>Звіт за результатами анкетування «Якість реалізації дистанційного навчального процесу»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%281%29.pdf</p> <p>Звіт про опитування здобувачів освіти ВСП «Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р.</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B</p>
--	--	--	---

			2%202022%20%D1%80%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf
4	<p>Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі практикують опитування або всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за конкретною ОПП. Серед найпоширеніших методів застосовують опитування, анкетування, співбесіда або інтерв'ю.</p>	<p>Анкета опитування здобувачів освіти https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfV3jOGKUH2y9W3FKrBc_nrOVRx5_En5UhZ5IAWmQBERa9EwA/closedform</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D</p>

			0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	До способів організації процесу опитувань здобувачів освіти, які розроблені і застосовуються у коледжі, слід віднести онлайн-опитування у завчасно створеній Google Forms, а також за допомогою створення опитувальника у Telegram абр Viber. Проводиться анкетування і в очній формі.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Результати всіх	Звіт про опитування здобувачів освіти

	<p>для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>опитувань оформлюються відповідним звітом та зачитуються на засіданнях циклової комісії, методичної ради та педагогічної ради коледжу.</p>	<p>ВСП « Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського» щодо ефективності організації освітнього процесу 2022 р.</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%202022%20%D1%80%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1</p>
--	---	---	--

			%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є самоаналіз та анкетування викладачів, що забезпечують дану освітньо-професійну програму, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін.	Анкета для опитування педагогічних працівників https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQBodHH44P87yRX_ovSs5PQLX11drxH5A6871yx2vpR55Vpw/closedform Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського»

			http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>У разі виявлення недоліків робоча група по розробці та супроводу ОПП має можливість внести зміни до ОПП.</p>	<p>Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського</p>

			<p>національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучено керівників підрозділів КП «Київпаstrансу» в якості рецензента та члена робочої групи по розробці та моніторингу ОПП. Дана ОПП була надана для рецензування завідуючому кафедрою менеджменту і міжнародних економічних відносин ННІУЕіП Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Отримані рецензії мають позитивний відгук.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p>

			<p>%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p> <p>Наказ про гарантів та склад робочих груп розробки та супроводу ОПП</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.PDF</p>
--	--	--	--

			<p>Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені в ОПП Організація обслуговування на транспорті</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми є наявність рецензій-відгуків, анкетування, відгуки на проходження технологічної практики з боку керівників практики від підприємства, рецензія-відгук на наскрізну програму практики</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D</p>

			<p>1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf</p> <p>Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHwqwpmrFKZJ4ZifeEtq5NHpZRGInD52L7beYnCPTe8q6qLw/viewform Рецензії-відгуки від роботодавців розміщені ОПП Організація обслуговування на транспорті http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%96.pdf</p>
--	--	--	---

5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Робоча група по розробці та супроводу ОПП систематично проводить моніторинг реалізації даної ОПП.</p>	<p>Анкета для опитування педагогічних працівників https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQBodHH44P87yRX_ovSs5POLX11drxH5A6871yx2vpR55Vpw/closedform</p> <p>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfV3jOGKUH2y9W3FKrBc_nrOVRx5_En5UhZ5IAWmQBERa9EwA/closedform</p> <p>Положення про розробку і супровід освітньо-професійної програми http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%2029.09.2022.pdf</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Київський фаховий коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського» http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%BD%D</p>
---	--	--	--

			1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.docx.pdf
--	--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп. Також кар'єрний шлях відстежуватиметься при спілкуванні з роботодавцями та під час анкетування, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів навчання.	Анкета для зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації ОПП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHwqwpmrFKZJ4ZifeEtq5NHpZRGInD52L7beYnCPTe8q6qLw/viewform
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників	Пропозиції випускників за ОПП Організація обслуговування на транспорті будуть розглянуті на	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

		<p>терміном навчання (або в іншому закладі вищої освіти).</p> <p>Для тих випускників, які не виявили бажання продовжувати навчання рекомендується звернутися до керівників підприємств, на яких вони проходили технологічну та виробничу практику.</p> <p>Так як в коледжі, для здобувача освіти передбачена можливість самостійного вибору бази практики, відповідно у випускника автоматично з'являється можливість після закінчення навчання (або ще до закінчення) бути працевлаштованим на даному підприємстві.</p>	<p>D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8F%20%D0%A2%D0%9D%D0%A3.PDF</p> <p>Договір про співробітництво з КП «Київпастрас»</p> <p>http://amu.edu.ua/sites/default/files/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%281%29.PDF</p>
--	--	--	---

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Оскільки акредитація освітньо-професійної програми є первинною, то результатів моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, немає. Відразу після отримання результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми планується їх обговорення.	

2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Освітньо-професійна програма Організація обслуговування на транспорті акредитується вперше. По закінченню акредитації і отриманню висновків експертної комісії у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» планується проведення обговорення результатів</p>	
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Оскільки акредитація ОПП Організація обслуговування на транспорті проводиться вперше, тому інституційний аудит не проводився. По закінченню інституційного аудиту і отриманню висновків експертної комісії у ВСП «КФКМГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» планується проведення обговорення результатів.</p>	

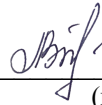
Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти відповідає Критеріям оцінювання якості: Освітньо-професійна програма Організація обслуговування на транспорті відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 073 Менеджмент, оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій та відповідає Критеріям оцінювання якості. Під час розробки та моніторингу ОПП залучалися роботодавці з КП «Київпаstrансу», здобувачі фахової передвищої освіти та науково-педагогічний склад Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського, а також Вознесенського коледжу Миколаївського національного аграрного університету. Робота за ОПП Організація обслуговування на транспорті здійснюється на основі Положень про організацію освітньої діяльності, про академічну добросесність, про академічну мобільність, про академічну свободу, неформальну та інформальну освіту тощо.

Було проведено опитування серед педагогічних працівників, здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців-партнерів з приводу моніторингу якості освіти за даною ОПП.

Запевняємо, що уся інформація наведена у відомостях є достовірною.

Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою.

Керівник робочої групи



(підпис)

Людмила САРНАВСЬКА